|  |
| --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби****Силлабус****ISP 3424 История и системы психологии** **Осенний семестр 2016-2017 уч. год**  |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во кредитов** | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** |
| **ISP 3424**  |  **История и системы психологии** | ОК | 2 | 0 | 1 | 3 | 5 |
| **Пререквизиты** |  |
| **Лектор** | Ташимова Ф.С., д.психол.н. | **Офис-часы****Суббота 10-12** | По расписанию |
| **e-mail** | Fatima\_tashimova@mail.ru |
| **Телефоны**  |  8-7778108569 | **Аудитория**  |  |
| **Описание дисциплины** | Курс «История и системы психологии» направлен на раскрытие системного представления о истории и достижениях современной мировой психологической науки. Каждая система имеет свой предмет исследования, специфическую для неё логику и идеологию в изучении духовной жизни человека, путей его совершенствования. Каждая система - это широкое пространство перспективных направлений мировой психологической науки, без анализа и овладения которой, затрудняется процесс творческой самореализации человека. И самое главное, вопрос заключается не просто в овладении теориями и фактами, но и технологиями, позволяющими выделять достоинства и заблуждения, интегрировать позитивный опыт для решения проблем, существующих в обществе, с характерными для него традициями и ценностями.   |
| **Цель курса** | Сформировать системное представление об основах истории и основных достижениях направлений различных систем психологической науки, стимулировать целостность и системность в видении психологических проблем  |
| **Результаты обучения** |  **Общие компетенции:** Формирование базовых методологических позиций по проблемам истории и различным тенденциям развития психологической науки. **Межличностные:** Способности, связанные с самопрезентацией и способностью понимать представителей различных направлений психологии, уметь соотносить их позиции со своими, стремиться их апробировать и выяснять достоинства и недостатки. **Системные**: Гармонизировать сочетание когнитивных, конативных и эмотивных факторов, позволяющих целостно воспринимать различные технологии и теорию различных систем психологии**Предметные компетенции**: способность продемонстрировать знание основ различных направлений психологии, уметь их соотносить, обладать способностью брать рациональные зёрна с различных подходов.  ***При освоении курса необходимо знать***:Об основных направлениях современной психологии, связанной с использованием новых технологий, стимулирующие успешность во взаимодействии человека с миром.  ***Студент должен уметь:*** Применять полученные знания в педагогической практике и в построении взаимоотношений с другими и самоорганизации. Диагностировать особенности развития субъектности человека в различных направлениях психологии, находить позитивные способы, стимулирующие раскрытие его потенциалов.  Оказывать квалифицированную психологическую помощь в образовательной, консультативной и терапевтической деятельности ***Студент должен овладеть навыками***:Способами анализа внутреннего мира субъекта и стимулирования позитивных изменений во внутреннем мире обучаемого. Управления личностным ростом обучаемого.  |
| **Литература и ресурсы** | 1. Смит Н. Современные системы психологии. СПб.- прайм ЕВРОЗНАК, 2003. – 384 с.
2. Аронсон Э. Большая психологическая энциклопедия. Почему человек ведёт себя так, а не иначе. Психологические законы человеческого поведения. Спб.: Прайм»Еврознак», 2011, 558 с.
3. Ташимова Ф.С., Ризулла А.Р. К проблеме смыслообразования субъекта как многоликого мира*.* Saarbrucken, Deutschland: 2012. – 385 с*.*
4. Keith D. Markman, [Travis Proulx,](http://www.apa.org/search.aspx?query=&fq=ContributorFilt:%22Proulx,%20Travis%22&sort=ContentDateSort%20desc)  Matthew J. Lindberg.The Psychology of Meaning. [American Psychological Association](http://www.apa.org/about/contact/copyright/index.aspx).2014 -508p
5. Corr, Philip J. Automatic and controlled processes in **behavioural**control: Implications for personality **psychology.** European Journal of Personality. Aug 2010, Vol. 24 Issue 5, p376-403. 28p. 2 Diagrams
6. Virues-Ortega, Javier ,Pear, Joseph A History of 'Behavior' and 'Mind': Use of **Behavioral** and Cognitive Terms in the 20th Century. Psychological Record. Mar2015, Vol. 65 Issue 1, p23-30. 8p.
7. Celler, E Scott. Integrating Behaviorism and Humanism for **Environmental**Protection. Journal of Social Issues. Winter95, Vol. 51 Issue 4, p179-195. 17p. 1 Chart
 |
| **Организация курса** | Это вводный курс, в котором будет осуществлен общее знакомство с большим объемом теоретического материала по истории и системам психологии, поэтому в ходе подготовки к дисциплине существенная роль отводится учебнику Смит Н « Современные системы психологии». Домашние задания предоставят вам возможность для ознакомления с прикладными аспектами теоретических положений и достоинств разных направлений |
| **Требования курса**  | 1. К каждому аудиторному занятию вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема.
2. Домашние задания будут распределены в течение семестра, как показано в графике дисциплины.
3. Большинство домашних заданий будет включать в себя несколько вопросов, на которые можно ответить, выполнив запрос на примере базы данных; вам потребуется выполнить запросы, и ответы, которые вы получили, использовать для следующей части домашней работы. Для изучения формулировок необходимых запросов может потребоваться поиск соответствующих учебных ресурсов SQL.
4. В течение семестра, вы будете использовать изучаемый материал в проекте, в котором вы будете по вашему собственному выбору разрабатывать приложения базы данных, требующие десятка таблиц. Конкретные требования к проекту будут распределены на аудиторном занятии. Все части этого проекта вместе составят 10% от итоговой оценки курса.
5. Вы должны будете закончить основной проект по программированию, предусматривающий разработку приложения СУБД с использованием структуры базы данных, предоставленной преподавателем. Конкретные требования будут распределены на аудиторном занятии. Этот проект будет стоить 15% от итоговой оценки.

При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:* Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты.
* Домашнее задание должно быть выполнено на одной стороне листа бумаги А4, и страницы должны быть скреплены по порядку нумерации вопросов (задач). Вопросы (задачи) должны быть пронумерованы, и окончательные ответы (в случае необходимости) должны быть выделены. (Домашнее задания, не соответствующие этим стандартам, будут возвращены с неудовлетворительной оценкой).
* Вы можете работать вместе с другим студентом при выполнении домашних заданий, при условии, что каждый из вас работает по отдельному вопросу (отдельной задаче).

Если упражнение требует написания программы, достаточно написать ее от руки; вам не нужно вводить его в компьютере. |
| **Политика оценки** | **Описание самостоятельной работы** | **Вес** | **Результаты обучения** |
| Домашние заданияРазработка проекта базы данных Проект по программированию Экзамены ИТОГО | 35%10%15%40%100% | 1,2,34,5,62,3,44,5,61,2,3,4,5,6 |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле $$Итоговая оценка по дисциплине=\frac{РК1+РК2}{2}∙0,6+0,1МТ+0,3ИК$$Ниже приведены минимальные оценки в процентах:95% - 100%: А 90% - 94%: А-85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |
| **Политика дисциплины** | Соответствующие сроки домашних заданий или проектов могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента на занятии.  |
| **График дисциплины** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | ***Модуль 1.* Основные тенденции развития психологической науки** |  |  |
| 1 | **Лекция 1.** Систематизация основных направлений развития психологии**Семинар 1.** Органоцентрические системы в психологии. Источники и факторы. **СРСП 1**. Проведите исторический эксурс в историю развития предмета психологии и определите различные основы современной психологической науки. Обоснуйте Ваши позиции. |  11 | 77 |
| 2 | **Лекция 2** Новые концепции и исследования современной когнитивной психологии: проблема репрезентаций, исследования когнитивной нейронауки**Семинар 2.**  Особенности психотерапии в когнитивной психологии**СРСП 2** Проведите сравнительный анализ когнитивной психологии с другими направлениями: сила и слабости  | 111 |  7 7 |
| 3 | **Лекция 3** Развитие теорий объектных отношений Д.Винникота, М.Кляйн**Семинар 3**  Практическая и теоретическая значимость теории объектных отношений**СРСП 3**  Проведите смысловой анализ проблемы человека (по выбору ) в русле теории объектных отношений | 222 | **7****7** |
| 4 | Лекция 4 . Радикальный психоанализ: психодинамика и метапсихология в работах: Р.Шеффера, Д.Спенса, М.Гилла, Д.ВайсаСеминар 4. Особенности психотерапии в радикальном психоанализеСРСП 4. Проведите анализ практической и теоретической значимости радикального психоанализа | 111 |  78 |
| 5 | **Лекция 5** Тенденции развития аналитической психологии Юнга. **Семинар 5** Актуализация архетипов бессознательного в процессе разрешения жизненных проблем**СРСП 5**  Проблема актуализации архетипов Тени (канибализм, педофилия и др.) и способы их преодоления ( ***Личностно-ориентир.)*** | 22 |  77 |
| 6 | Лекция 6. Модернизация типологии личности по К.Юнгу Семинар 6. Влияние соотношения основных установок и психических функций в типологии личности на процессы смыслообразования **СРСП 6.**  Проведите сравнительный анализ экстравертно- и инровертно ориентированных типов личности в процессе преодоления трудных ситуаций в спорте ( ***Личностно-ориентир.)*** |  |  |
| 7 | ***РК1*** *Сравнительный анализ понятия бесозннательного и его влияния на анализ творчества и поведения человека* |  | 85+15=100 |
|  | ***Midterm exem: Защита проектов*** *«Основные достижения органоцентрического направления психологии»(направления по выбору)* |  | 100 |
|  | ***Модуль 2* Особенности развития энвайроцентрических систем в психологии.** |  |  |
| 8 | **Лекция 8.** Основные этапы развития поведенческой психологии и анализ новых исследований **Семинар 8** Основы вербального поведения. Инструкции как стимуляторы поведения**СРСП 8** Разработайте инструкцию по регулированию подготовки в соревнованиям в последние три дня.  | 12 |  57 |
| 9 | **Лекция 9.** Поведенческие сеттинги как предмет эко-бихевиоральной психологии. Основные принципы. **Семинар 9** Схемы как механизмы управления. Виды схем: целевые, программные, противодействующие отклонениям, завершающие. **СРСП 9.**  Раскройте теоретическую и практическую значимость эко-бихевиоральной психологии | 11 |  57 |
| 10 | **Лекция 10.** Развитие социоцентрических систем в психологии. Социальный дискурс как предмет социального конструктивизма.**Семинар 10.** Язык и особенности её контекста – как основа структурирования мира**СРСП 10.** Рассмотрите методы качественного анализа результатов в социальном конструктивизме  | 11 |  57 |
|  | **Модуль 3 Развитие нецентрических систем психологии** |  |  |
| 11 | **Лекция 11.**. Основы и приципы диалектической психологии **Семинар 11.** Виды конфликтов: внутренне–биологический; индивидуально-психологический; культурно-социологический; внешне - физический. **СРСП 11.** Проведите самоанализ с использованием техник диалектической психологии  | 11 |  57 |
| 12 | **Лекция 12.** Основы и принципы интербихевиоральной психологии**Семинар 12.** Множественные меры взаимозависимости в событийном поле **СРСП 12.** Рассмотрите роль и значение последних достижений интербихевиоральной психологии | 11 |  57 |
|  | *3 Модуль*.  |  |  |
| 13 | **Лекция 13.**Особенности развития феноменологической психологии**Семинар 13.** Внутренний мир как смысловая реальность. Новые подходы к процессу смыслообразования субъекта**СРСП 13** Проведите анализ практической и теоретической значимости феноменологической психологии ***(Проектно-ориентированный.***  | 11 |  57 |
| 14-15 | **Лекция 14-15**. Основы и принципы экологической психологии**Семинар 14-15**. Роль и значение сложных интеракции между организмом и средой.**СРСП 14-15**. Прооведите анализ влияния объектов среды в процессе преодоления жизненных трудностей. ***(Проектно-ориентированный.***  | 22 |  58 |
|  | **Коллоквиум** Проведение сравнительного анализа различных направлений современной психологии |  | 85+15=100 |
|  | **РК2.** Проведите процедуру диагностики состояния личности спортсмена (страх болельщиков, страх непобеды, тревожности и др.)и предложите небольшой тренинг подготовки спортсмена к соревнованиям, в русле избранного Вами направления |  | 100 |
|  | **Экзамен**  |  | 100 |
|  | **Всего**  |  | 100 |

Декан факультета А.Р.Масалимова

Председатель методбюро Н.С.Жубаназарова

Заведующий кафедрой З. Б. Мадалиева

Лектор Ф.С.Ташимова